**Урок по математике по теме:** **«Геометрические фигуры в архитектуре “Царицына”»**

**Сценарий урока используется в 5 классе при реализации АООП (интеллектуальные нарушения)**

Урок проходит в [ГБУК г. Москвы «Государственный историко-архитектурный и ландшафтный музей-заповедник "Царицыно"](http://museumday.mosmetod.ru/index.php?r=site%2Fsubmitanapplication&id=13)». Занятие делится на две части: первая проводится на улице перед зданием Хлебного дома, вторая опосредованно связана с экспозицией и может быть проведена в любом удобном месте «Царицына».

Урок проводится учителем образовательной организации по заранее распечатанным на каждого обучающегося рабочим листам.

**Возможный сценарий урока**

***Предварительный этап***

Перед посещением музея обязательно проведение инструктажа по правилам дорожного движения и правилам поведения в общественных местах с обязательным оформлением записи в журнале регистрации. Поездка обучающихся в музей возможна только в сопровождении сотрудников образовательной организации (количество сопровождающих зависит от количества обучающихся, выезжающих в музей).

Педагог, учитывая особенности каждого класса, может варьировать задания и их количество.

***Ход урока***

Часть I.

1. Сбор обучающихся на площадке перед Хлебным домом. Приветствие, повторение правил поведения на территории музея, обозначение темы урока, инструктаж о порядке работы и правилах заполнения рабочих листов.

*Основные вопросы:* знакомство с архитектурой «Царицына», здание Хлебного дома: цветовое решение, элементы декора, геометрические фигуры, использовавшиеся в декорировании здания. Работа с названиями геометрических фигур.

Обучающиеся выполняют задания № 1–4.

1. Перед выполнением задания № 5 обучающимся необходимо ознакомиться с информацией о Хлебном доме (файл text4pup). Об этом может рассказать и учитель – материал продублирован под заданием № 5 в файле text4teacher.

*Основные вопросы:* функциональное назначение Хлебного дома в «Царицыне».

Часть II.

1. В задании № 6 даны две дифференцированные по уровню сложности задачи. Можно как выбрать любую из них, так и решить обе. При выполнении задания № 7 нужно придерживаться рецепта, данного в задании № 6.

*Основные вопросы:* решение задач, формирование общих представлений о выпечке хлеба.

1. Обучающиеся выполняют задания № 8–9. Проводится анализ текстового материала об архитектуре; обучающиеся отвечают на вопросы к тексту.

*Основные вопросы:* подведение итогов урока, смысловое чтение текста.